



Enseñanza de la lectura basada en evidencia y equidad educativa

Resumen

Informe sobre la salud mental infantil 2023



Child Mind
Institute

Enseñanza de la lectura basada en evidencia y equidad educativa

La lectura es una habilidad fundamental que sirve de base para el logro académico, el éxito profesional y la participación plena en la sociedad. Sin embargo, actualmente hay un número alarmante de niños en Estados Unidos que no están aprendiendo a leer con fluidez.

- Sólo el 33 por ciento de los estudiantes de cuarto grado en el país son lectores competentes. Además, sólo el 63 por ciento demuestra tener habilidades de lectura básicas.
- Las dificultades con la lectura a una edad temprana suelen afectar posteriormente el rendimiento académico. Un informe reveló que alrededor del 16 por ciento de los estudiantes que no alcanzan la competencia lectora al concluir el tercer grado no logran graduarse de la high school a tiempo. Esta tasa es cuatro veces mayor que la de los estudiantes que alcanzan la competencia lectora al final del tercer grado.
- Los niños que batallan con la lectura, incluidos aquellos con dislexia, tienen un riesgo más alto de enfrentar desafíos de salud mental, como baja autoestima, ansiedad, depresión y problemas de comportamiento.

- En 2017, el 23 por ciento de los adultos en Estados Unidos tenía un nivel de alfabetización bajo en inglés: alrededor de 48 millones de adultos.

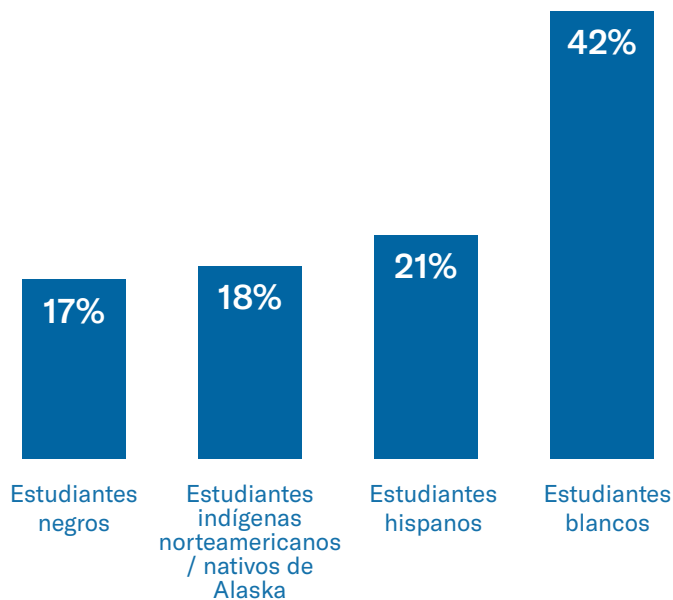
Lectura y desigualdad

- Los trastornos del aprendizaje como la dislexia se presentan en porcentajes similares en todas las etnias y grupos socioeconómicos. Pero muchos de los costos de un nivel bajo de alfabetización recaen en mayor medida sobre las comunidades de color y con bajos ingresos.
- Sólo el 17 por ciento de los estudiantes negros, el 18 por ciento de los estudiantes indígenas norteamericanos y nativos de Alaska y el 21 por ciento de los estudiantes de origen hispano demostraron competencia lectora, en comparación con el 42 por ciento de los estudiantes blancos.
- Sólo el 19 por ciento de los niños pertenecientes a familias de bajos ingresos (clasificados así según la elegibilidad para recibir almuerzos escolares gratuitos o a precio reducido) demostraron competencia lectora.
- Las investigaciones también indican que los niños afroamericanos e hispanos que muestran señales de dislexia tienen menos probabilidades que los niños blancos de ser identificados con dislexia a través de los programas de detección escolar, incluso después de considerar el nivel de ingresos, lo que significa que es menos probable que reciban la intervención temprana que necesitan.



Sólo el 33 por ciento de los estudiantes de cuarto grado en el país son lectores competentes. Entre los estudiantes de comunidades de color, los índices de competencia lectora son aún más bajos.

Procentajes de estudiantes de cuarto grado que son lectores competentes



Aprender a leer

A diferencia del habla, la lectura no es una habilidad que el cerebro esté programado para desarrollar. No existe una región del cerebro dedicada especialmente a la lectura. En su lugar, hay muchas áreas diferentes involucradas, las cuales trabajan juntas para desarrollar el circuito neuronal que permite leer con habilidad y fluidez.

- Algunos niños pueden aprender a leer con más o menos poco esfuerzo, independientemente del tipo de enseñanza que reciban. Pero la mayoría (incluidos los niños con dislexia) necesitan una enseñanza de la lectura explícita y sistemática para desarrollar las vías cerebrales necesarias y convertirse en buenos lectores.
- El cerebro de los niños es flexible. Además, los estudios de neuroimagen han demostrado que, con una enseñanza eficaz y específica, las áreas y sistemas cerebrales que utilizan los niños con dislexia para leer pueden cambiar con el tiempo. Como lo expresa un equipo de destacados investigadores: “Los sistemas cerebrales encargados de la lectura son maleables, y su alteración en niños con dislexia se puede remediar a través de una intervención de lectura eficaz y basada en evidencia”.

- La enseñanza sistemática de la fonética es una herramienta indispensable para ayudar a todos los niños a convertirse en lectores competentes, incluidos aquellos que están en una situación de mayor vulnerabilidad por razones distintas a la dislexia. La palabra “sistemática” significa que la enseñanza avanza paso a paso a través de un desarrollo de habilidades fonéticas cuidadosamente planificado, desde los patrones de letras y sonidos más comunes y consistentes hasta los patrones más difíciles y menos consistentes.



Avanzar hacia la ciencia de la lectura

- En 2013, Misisipi se convirtió en líder en cuanto a las políticas de alfabetización con la aprobación de su Ley de promoción basada en la alfabetización (LBPA, por sus siglas en inglés). Entre los mandatos de la LBPA se incluye capacitar a maestros en la enseñanza de la lectura basada en la ciencia (incluyendo la enseñanza sistemática de la fonética), en la identificación temprana de lectores con dificultades, así como en planes de lectura individualizados para estudiantes identificados con déficits en lectura. Desde la promulgación de la política, Misisipi ha registrado avances notablemente constantes en los puntajes obtenidos por los estudiantes de cuarto grado en lectura.
- Varios otros estados han intentado imitar el enfoque de Misisipi, con la aprobación de leyes que exigen una amplia variedad de capacitaciones, planes de estudio e intervenciones. Los datos de un proyecto de seguimiento que se está llevando a cabo en Education Week indican que, hasta mayo de 2023, “31 estados y el distrito de Columbia han aprobado leyes o aplicado nuevas políticas relacionadas con la enseñanza de la lectura basada en evidencia desde 2013”.
- Incluso la ciudad de Nueva York, que tiene el sistema escolar más grande del país, ordenó recientemente cambios en los planes de estudio para adaptar de mejor manera la enseñanza a la ciencia de la lectura. Y en julio de 2023, California se convirtió en el estado número 41 en exigir pruebas para la detección de la dislexia y otros retrasos en la lectura en los primeros grados escolares.

Conclusión

Podemos abogar por la ciencia de la lectura en todos los niveles de nuestros sistemas educativos.

Aunque es evidente que se está avanzando hacia una aplicación más amplia de la ciencia de la lectura, todavía estamos bastante lejos de alcanzar el acceso universal a la enseñanza de calidad que merecen los estudiantes de nuestro país. Es crucial impulsar programas de lectura que hagan énfasis en la enseñanza sistemática de la fonética y al mismo tiempo la integren con los demás pilares de una enseñanza de la lectura eficaz.

- La defensoría a nivel estatal y local puede presionar a los líderes para que pongan en marcha una legislación que exija la alineación con la ciencia de la lectura y amplíen los fondos para el desarrollo profesional y la mejora de los materiales en el aula.
- Los estados también pueden cambiar las normativas sobre capacitación docente y detección de la dislexia, de manera que todos los maestros conozcan las formas más eficaces de enseñar a leer y todos los niños que tienen dificultades con la lectura reciban la intervención temprana que necesitan.
- Las instituciones de educación superior pueden priorizar la capacitación docente para que puedan utilizar la enseñanza sistemática de la fonética en el aula.
- Los educadores pueden abogar por el uso de la enseñanza sistemática de la fonética en sus propias escuelas y aulas.
- Los pediatras pueden fomentar la evaluación temprana del desarrollo del lenguaje y de las habilidades lectoras para aumentar las probabilidades de que los niños que necesitan una intervención temprana reciban la ayuda adecuada.
- Los padres se pueden familiarizar con los componentes de la enseñanza fonética y, si la escuela de su hijo no utiliza un plan de estudios basado en la fonética, pueden presionar a la administración escolar para que impulse un cambio.

Conozca más

Visite childmind.org/Informe23 para descargar el Informe sobre la salud mental infantil del Child Mind Institute 2023 completo, obtener más información sobre las mejores formas de enseñar a los niños a leer y encontrar recursos prácticos que pueden utilizar padres y educadores para apoyar a los niños que leen con dificultad.